

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра географии и туризма

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института естественных наук  
С.Ю. Гаврик  
«04» 02 2026 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Научно-популярный туризм»

По направлению подготовки 43.04.02 «Туризм»  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очная  
Курс 2

Разработчик:  
доцент кафедры географии и туризма,  
к.п.н. Д.С. Богатырева

Зав. кафедрой географии и туризма  
*И.А. Белецкая* И.А. Белецкая

Протокол  
от «27» 07 2026 г. № 11

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Научно-популярный туризм» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистрат по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-6	ОПК-6.1. Планирует научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Применяет подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности. ОПК-6.3. Представляет результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.
Профессиональные	
ПК-4	ПК-4.1. Способен применять научные концепции исследования и моделирования для обоснования стратегических решений по развитию сферы туризма на различных уровнях управления. ПК-4.2. Обосновывает выбор научных концепций и методов исследования и моделирования развития сферы туризма. ПК-4.3. Проводит предпроектный анализ с применением современных методов научных исследований. ПК-4.4. Проводит исследование и моделирование развития рынка туристских услуг, обоснование стратегических решений по развитию объектов индустрии туризма и гостеприимства.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

<p><i>Тема 1. Теоретические основы научно-популярного туризма.</i></p> <p><i>Тема 2. Виды научно-популярного туризма.</i></p> <p><i>Тема 3. Развитие научно-популярного туризма в мире и в регионах России.</i></p> <p><i>География объектов научного туризма.</i></p> <p><i>Тема 4. Обеспечение безопасности, врачебный и гигиенический контроль.</i></p> <p><i>Тема 5. Научно-популярный туризм в Луганской Народной Республике.</i></p> <p><i>Тема 6. Основы проектирования и организации научно-популярных туров и экскурсионных маршрутов.</i></p>	ОПК-6; ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– выступление с докладами;</li> <li>– составление тестовых вопросов, кроссвордов;</li> <li>– текущее тестирование</li> </ul>
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК-6; ПК-4	контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-6; ПК-4	зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-6	<p>Знает подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет планировать научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками представления результатов научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.</p>
<b>Профессиональные</b>	
ПК-4	<p>Знает научные концепции исследования и моделирования для обоснования стратегических решений по развитию сферы туризма на различных уровнях управления.</p> <p>Умеет проводить предпроектный анализ с применением современных методов научных исследований; проводить исследование и моделирование развития рынка туристских услуг, обосновать стратегические решения по развитию объектов индустрии туризма и гостеприимства.</p> <p>Владеет навыками обоснования выбора научных концепций и методов исследования и моделирования развития сферы туризма.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	-
Самостоятельная работа	20	-	-
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Контроль (промежуточная аттестация)	50		-
<b>Всего</b>		<b>100</b>	

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Темы для самостоятельного изучения**

(результаты представить в виде краткого конспекта с использованием схем, таблиц, схематических рисунков и пр.)

1. Что относится к объектам научного туризма?
2. Что относится к природным объектам научного туризма?
3. В каких зарубежных странах развит научный туризм?
4. Какие факторы мешают развитию научного туризма в Российской Федерации?
5. Приведите примеры известных природных объектов, расположенных на азиатском континенте.
6. Приведите примеры известных природных объектов, расположенных на территории Северной и Южной Америки.
7. Приведите примеры известных природных объектов, расположенных на европейском континенте.
8. Приведите примеры известных природных объектов, расположенных в Африке.
9. Какие документы входят в «портфель экскурсовода»?
10. Этапы разработки научного маршрута.
11. Логистика научного маршрута.
12. Объекты научного туризма в населенных пунктах Луганской Народной Республики.
13. Природные объекты научного туризма в Луганской Народной Республике.

#### **Темы рефератов**

1. История развития научного туризма в зарубежных странах Европы.
2. История развития научного туризма в Индии и Китае.
3. История развития научного туризма в странах Ближнего Востока и Африки.
4. История развития научного туризма в странах Северной и Южной Америки.
5. История развития научного туризма в СССР и РФ после 1991 г.
6. Объекты научного туризма в странах зарубежной Европы.
7. Объекты научного туризма в странах зарубежной Азии.
8. Объекты научного туризма в Северной и Южной Америке.
9. Объекты научного туризма в Африке.
10. Объекты научного туризма в Австралии и Новой Зеландии.
11. Зоологические экскурсии в Луганской Народной Республике. Объекты зоологических экскурсий.
12. Ботанические экскурсии в Луганской Народной Республике. Объекты ботанических экскурсий.
13. Геологические туры в Луганской Народной Республике.
14. Гидробиологические туры в Луганской Народной Республике.

## 2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «научно-популярный туризм». Классификация.
2. Место научного туризма в классификации видов туризма.
3. Фактор сезонности в научном туризме.
4. Сочетание научного туризма с другими видами.
5. Непосредственные ресурсы научного туризма.
6. Природные ресурсы научного туризма.
7. Косвенные ресурсы научного туризма: средства размещения, транспортные средства, туристские организации и др.
8. Особенности взаимодействия поставщиков услуг при проектировании научных туров.
9. Развитие научного туризма в мире. Привести примеры.
10. Развитие научного туризма в России. Привести примеры.
11. Развитие научного туризма в Луганской Народной республике. Привести примеры.
12. Этапы проектирования научных туров.
13. Научные центры в Луганской Народной Республике.
14. Научный туризм в странах Европы.
15. Научный туризм в странах Азии.
16. Научный туризм в странах Северной и Южной Америки.
17. Понятие «молодежный научно-популярный туризм».
18. Понятие «детский научно-популярный туризм».
19. Объекты научно-популярного туризма.
20. Продукт научно-популярного туризма.
21. Инфраструктурные ресурсы научно-познавательного туризма.
22. Организации, осуществляющие деятельность в рамках научно-популярного туризма.
23. Современное состояние развития научно-познавательного туризма.
24. Перспективы развития научно-познавательного туризма.
25. Цели и задачи развития научно-познавательного туризма.
26. Целевая аудитория научно-познавательного туризма.
27. Роль образовательных организаций и научно-исследовательских центров в формировании продукта научно-познавательного туризма.
28. Роль субъектов Российской Федерации в формировании продуктов научно-популярного туризма.
29. Продвижение продуктов научно-популярного туризма на внутреннем рынке Российской Федерации.
30. Создание маршрутов научно-популярного туризма.
31. Подготовка кадров для обеспечения научно-популярного туризма.
32. Ожидаемые социально-экономические результаты развития научно-популярного туризма.
33. Финансовое обеспечение научно-популярного туризма.